

AVOIR UNE VISION DE L'HOMME EN LIEN AVEC LE CARACTERE PROPRE

Q1 : Quel adulte voulons-nous former ?

Un adulte autonome, responsable, capable de prendre des décisions et des initiatives, ayant le sens du travail.

Un adulte capable d'avoir de bonnes relations avec les autres, respectueux, honnête, à l'écoute de s'intégrer dans la société.

Un être capable de partage, faisant preuve de curiosité

Un adulte ayant une bonne estime de soi, heureux en construisant lui-même son bonheur.

Un citoyen ouvert à l'autre et au monde.

Q2 : Pouvons-nous au quotidien nommer des actions concrètes montrant cette vision de l'homme ?

1-Au quotidien :

- Les responsabilités données au quotidien : différents services au sein de la classe ou de l'école
- Le travail sur les règles de vie effectué avec les enfants
- La mise en place de « contrats » sur des points précis à travailler
- La mise en place du tutorat
- Le respect comme valeur fondamentale entre toutes les personnes adultes ou enfants
- L'exemplarité dans les attitudes : bonjour, merci...
- Des lieux de paroles : conseil des délégués
- Expliquer les raisons des punitions/sanctions et juger les actions et non pas la personne.
- Etre capable de mettre des mots sur ses émotions

2-Ecrits professionnels

- Des appréciations valorisantes avec les points forts et les points faibles
- Un livret scolaire conçu comme un cahier de réussite avec une vision globale de l'élève, pas seulement les compétences scolaires.

3- entre adultes et élèves

- La valeur de l'exemplarité est réaffirmée

Q3 : Comment pouvons-nous renforcer, inventer des synergies entre les acteurs de l'école pour rendre plus lisible la vision de l'homme que nous partageons au sein de l'établissement ?

C'est la valeur de l'exemple qui est à nouveau réaffirmée. Il s'agit de veiller à la qualité des relations entre tous les adultes de la communauté éducative, ne pas exposer les conflits

(parents/profs par exemple !) devant les enfants.

Est redit aussi l'importance de la qualité des relations avec les parents.

Il s'agit aussi de croiser les regards sur les enfants, d'être attentif à écouter les différentes personnes travaillant auprès des enfants. (ASEM, surveillante, éducatrice...)

- Le site internet peut être un relais

RELIER CETTE VISION DE L'HOMME ET LE RESPECT DES PROGRAMMES

Q4 : Aujourd'hui qu'est-ce qui prime dans ma pratique quotidienne : le respect des programmes ministériels, ma vision de l'homme ou l'articulation entre ces deux exigences ? Est-ce que mon investissement me permet de prendre du recul pour redéfinir les sources de ma professionnalité ?

C'est la vision de l'homme à laquelle nous articulons ce que demandent les programmes. Une vision de l'homme qui peut être rattrapée par les exigences des programmes d'où des tensions.

Il y a donc nécessité de prendre du recul, de faire régulièrement une relecture de son action en favorisant les échanges avec les autres. Mais ce n'est pas naturel, cela s'apprend.

Très concrètement nous avons le plus souvent une lecture pratique(car il faut une ligne directrice) mais nous l'adaptions aux projets, aux élèves que nous avons dans nos classes.

Q5 : Quelle est ma lecture des programmes :

Réponse unanime : c'est un « amalgame » de tout : une ligne directrice, des adaptations en fonction des élèves, des classes...

RESPECTER LES INTELLIGENCES DE TOUS LES ACTEURS DE L'ECOLE.

Q6 : Que signifie différencier, multiplier les approches pédagogiques, respecter les différences ?

C'est d'abord accepter que les enfants fonctionnent différemment, qu'ils aient des rythmes différents et ensuite de diversifier les approches pédagogiques.

C'est tenir compte des intelligences multiples.

Q7 : comment fais-je au quotidien pour tenir compte des différences entre mes élèves, pour les rejoindre « tels qu'ils sont, là où ils sont ». Puis-je citer des outils concrets symbolisant cette prise en compte des différences ?

Le développement des interventions en co-animation avec l'enseignante ASH qui permet de croiser les regards.

D'abord adapter le temps, donner du temps à ceux qui en ont besoin

Passer par l'écrit : port-folio qui retrace l'histoire de l'élève en difficultés, les adaptations proposées et permet de l'accueillir là où il en est lors des changements de classe. Mise en place de PPRE

Adapter le contenu : en moins ou en plus. Là se pose la question de l'évaluation

Accepter et faire énoncer les différentes démarches utilisées pour arriver à un même résultat.

Veiller à susciter le questionnement, à favoriser les interactions entre les élèves

Q8 : Ces outils, ces actions permettent-ils à chaque élève de se dépasser, de prendre la chance qui lui est donnée de progresser, de grandir en humanité ?

On espère que oui ! C'est le vœu formulé mais ça ne suffit pas, chacun est conscient des obstacles (matériels, temps, problématiques familiales ...)